

烟台汽车工程学校文件

烟汽职校字〔2021〕1号

签发人：付双美

关于报送《烟台汽车工程学校 2022年中等职业教育质量报告》的报告

省教育厅：

根据省教育厅通知要求，现将我校2022年中等职业教育质量年度报告予以报送，请审阅。

附件：烟台汽车工程学校2022年中等职业教育质量年度报告

烟台汽车工程学校

2021年11月25日

（联系人：肖坤丽 电话：0535—6339165）

附件 3

内容真实性责任声明（格式）

学校对 烟台汽车工程学校 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：烟台汽车工程学校



法定代表人（签名）：付双美

2021 年 11 月 12 日

烟台汽车工程学校

2022 年中等职业教育质量报告

1. 概述

1.1 学校概况

烟台汽车工程学校始建于 1985 年，原名福山区高级职业学校，2009 年由原校址福山区崇文街 88 号迁至新校址福山区聚贤路 1 号，学校 2018 年 12 月 31 日之前隶属福山区人民政府，2019 年 1 月 1 日起变更为烟台市直属单位，为公办中等职业学校，学校占地面积 40150 平方米，建筑面积 309,711 平方米，教职工 98 人，在校生 1475 人。学校开设汽车制造与检修、汽车制造与检测、汽车运用与维修、汽车车身修复、数控技术应用、模具制造技术、电子技术应用、汽车电子技术应用、计算机网络技术、新能源汽车运用与维修、会计、会计事务 12 个专业。学校建有 4200 平方米的实训中心，教学科研仪器设备总值 362.30 万元。

1.2 基本办学条件

学校基本办学条件过硬。基本办学条件指标中，生师比为 15.05:1，具有研究生学位教师占专任教师的比例 6.5%，生均教学行政用房 27.2 平方米，生均教学科研仪器设备值 2456.3 元，生均图书 36.3 册。监测办学条件指标中，具有高级职称教师占专任教师的比 51.6%，生均占地面积 69.06 平方米，生均宿舍面积 7.73 平方米，百名学生配教学用计算机 31.18 台。基本办学条件指标见表 1—2—1。

附表 1T 办学条件表

序号	指标	单位	2021 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	2456.3
2	生均教学及辅助、行政办公用房面	m ² /生	19.04
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.7
4	年生均财政拨款水平	元	14659.97
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1144.2
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	260
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	15.71
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ）		

1.3 学生情况

学校在校生人数 1475 人，2020 年招生人数 539 人，其中中专学生 84 人，五年一贯制学生 455 人，2021 年中专毕业学生 25 人，其中 16 人通过对口单独招生升学，就业学生 4 人，待就业学生 5 人，五年一贯制转段升学 271 人，学生就业率达到 98.31%。

1.4 教师队伍

学校现有教职工 98 人（正高级 3 人，高级职称 42 人、中级职称 41 人、初级职称 12 人）。其中专任教师 62 人，占比 63.3%，双师型教师 46 人、占比 46.9%，专任教师本科以上学历 62 人、占比 100%，其中硕士以上学历 4 人、占比 6.5%。

1.5 设施设备

学校具备了必需的开办经费和教室、实验室、实习（训）场所、以及仪器设备、图书资料等办学基本条件。学校建有 4200 平方米的实训中心，固定资产总值达到 8021.48 万元，教学科研仪器设备总值 362.30 万元。生均教学仪器设备值达到了 2456.3 元，完全能够满足学生学习的需要。

信息化建设方面，校园网出口总带宽(Mbps)达到了 3072Mbps，满足了学校的需求。多媒体教室座位数 2400 个，完全能够满足学生上课的需要。图书储备量每年都在增加，现已经达到 53512 册藏书，电子图书但到了 12740 册。

体育设施方面，有 400 米和 300 米塑胶环形跑道田径场两个，9 个塑胶和 10 个硬化篮球场，2 个塑胶和 2 个硬化排球场，3 个室外和 4 个室内羽毛球场，2 个室外网球场，20 个乒乓球台，以及体育活动室等设施，完全满足学生的各项锻炼要求。

2. 学生发展

2.1 强化思想引领

结合学校建设，落实了学生全面发展规划，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人。拓宽思政育人主渠道，充分发挥思想政治理论课在落实立德树人根本任务中的关键作用，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，制定并落实思政课改革方案不断完善教学设计，完善教学督导、教研室主任听评课制度，加强思政课教师教学质量监控，有效增强思政课教学思想性、理论性、亲和力和针对性，打造既贴合学生实际，又与时俱进的思想政治理论课；加强课程思政建设，将传统文化、红色文化、地方文化和校园文化有机融入基础课和专业课，构建立足课堂教学主渠道，实践课堂和网络课堂为辅助的立体化教学育人模式，各系都有微信公众号，有的还有抖音号，进一步拓宽了学生的思政教育网络平台。学生的意识形态工作做到全面细致，落实学校党委班子成员讲思政课制度，发挥示范引领作用，强化育人实效。

典型案例 1：风雨兼程百年路，师生同台讲党史

为喜迎建党百年，引领青年学生传承红色精神、涵养家国情怀、熔铸理想信念，开展以“站起来、富起来、强起来”为主线，风雨兼程百年路，师生同台讲党史主题教育活动。学生通过多样化的形式，结合自身成长实际，让党史故事“活起来”、“火起来”，强化了学生的责任担当、与党同心，与人民同行，与时代为伍；引导学生“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。师生同台，共展风采，以广大师生喜闻乐见的方式，推动党史学习教育在学校学生中走实走深走心。

*典型案例 1：师生同台讲党史



图 1：“风雨兼程百年路，师生同台讲党史”

活动现场

典型案例 2：学校校长讲授思政课

为推动思想理论课改革创新，增强思政课的思想性、理论性和亲和力，每学期开学初，校长付双美深入课堂，为学生讲授一堂有温度、有思想的事业课、人生课，要求学生将所学内化于心、付诸于行，做到真信真懂真用，把青春奋斗融入党和人民的事业，成为中华民族伟大复兴的先锋力量。学校领导带头讲思政课，有助于推动全校教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围，推动思政课教学提质增效。



图 2：学校校长讲授思政课

2.2 加强教育管理

2.2.1 加强班主任队伍建设

学生工作坚持以人为本，遵循教育和人才成长规律，深化教育教学改革，学校现拥有一支思想端正、学历高、能力强的班主任队伍。学校聚焦素质能力提升，全面加强班主任队伍建设，本年度开展形式多样的全校的班主任的培训、沙龙研讨和素质能力比赛，着力提高班主任的素质能力。

“三全育人”格局下通过以下多种途径提升班主任的思政工作能力和育人能力：

加强政治理论学习，班主任的思想政治觉悟和理想信念对学生的影响是无形的，也是无穷的，引导班主任加强马克思主义、共产主义、中国特色社会主义和党的基本理论、基本路线和基本方略的学习，强信仰、固信念、讲政治、守规矩、言行举止践行“两个维护”，强化“四个意识”，坚定“四个自信”，做合格的“四有好老师”和学生的“四个引路人”。

完善班主任岗位考核制度，结合人才培养特点，建立并完

善班主任考核制度与评价体系，评价指标包含思想政治、业务知识、日常教学、班主任工作、工作实效、科研水平和创新成果等。

2.2.2 加强社会主义核心价值观教育

我校始终把构建学生的核心价值体系作为学校德育工作的重中之重，坚持以社会主义核心价值观教育为主线，以爱国主义教育 and 理想信念教育为重点，通过专题讲座、社会实践、微信公众号宣传、团日活动等形式，营造有利于学生思想品德养成的校园环境，多途径促进文明建设活动；通过优秀传统文化教育、文明礼仪教育、安全法制教育、心理健康教育、学风建设教育、雷锋精神教育等主题教育活动，引导学生深入学习和领会社会主义核心价值观的内涵，从根本上提升学生的思想道德素质。

2.2.3 加强心理健康教育

普及心理健康知识，提高学生心理健康素质。开展班主任心理专题培训2次。组织选拔21级心理委员、宿舍心理观察员，举办了第九届心理委员培训活动，健全学校四级心理危机预警干预体系；开展了以“多彩校园 健康心态 蓬勃人生”为主题的心理健康教育月活动，广泛开展各类心理健康宣传教育活动，如“妙语绘心”、心理健康主题“脱口秀”大赛、“画解心情”心理健康主题绘画设计”大赛、主题征文比赛、心灵音乐电台、心理健康抖音、短视频大赛等学生喜闻乐见的活动；以世界精神卫生日为契机开展宣教活动，普及心理健康知识，营造良好校园氛围，促进学生健康成长。每学期初开展全校学生心理测评和心理排查，对于普查出的问题学生进行约谈、追踪、反馈。通过个体咨询、团体辅导、电话咨询等多种形式，向学生提供心理健康指导与咨询服务。

2.2.4 加强安全教育

为了保证学生的人身和财产安全，根据省教育厅和市教育局的工作部署，积极组织全校教职工学习《防灾减灾法》《山东省学校安全条例》，并进行专项测试。开展了多次防火、防溺水教育、交通安全、饮水和食品安全、网络安全、疫情防控安全、防诈骗、防欺凌等教育，进一步加强安全隐患排查，强化宿舍管理，发挥宿舍育人功能，多举措切实提高学生的安全和法律意识，弘扬安全法制文化，构建起平安和谐校园，确保学生工作整体安全稳定，无责任事故发生。

2.2.5 开展丰富多彩的文体活动

2021年举办了多种形式的文体活动，例如新生军训比赛、国防教育相关活动、法制安全教育讲座、安全教育主题班会、宿舍文化节、科技节、志愿无偿献血、篮球赛、排球赛、羽毛球赛、健美操比赛等活动。通过道德讲堂、读书会、悦跑步、面点社、茶艺社等多种形式进行文化育人。全校师生每天打卡学习强国，主题班会、主题团日等活动也都蓬勃开展。形式多样的校园活动，丰富了学生生活，为学生树立健康、文明、科学、积极向上的生活理念，营造了浓厚的校园文化氛围，培养了学生的人文素养。

2.2.6 创新推动网络文化育人

学校党委充分重视网络的育人功效，积极引导全校师生树立正确的思想认识，把握网络文化的特征，不断加强对校园网和新媒体的管理，大力推进新媒体建设，充分利用学校官网、官方微信、各单位微信公众号等平台载体，加强网络育人工作，形成各单位主动宣传为主，上下联动、人人参与的网络宣传格局；不断提高网络文化育人水准，创作网络文化产品，传播主旋律、弘扬

正能量，重点推出了一批师生喜闻乐见、富有校园特色和时代气息的网络文章和作品，使思政工作由线下迁移到线上，有效地发挥校园网络文化的育人效果。学校团委创作出以快闪《唱支山歌给党听——在灿烂的阳光下》、《中国少年说》等为代表的激发青春志向、弘扬主旋律的优秀文艺作品，以青年喜欢的新媒体方式引领全校师生积极融入中国梦的伟大实践。

2.2.7 做好奖助学服务育人

全面实行在校生免除学费政策和家庭经济困难学生资助政策，免除全部在校生学费；为了不让任何一名学生因为家庭经济困难而退学，我校已建立起奖、助、勤等多位一体的学生资助体系。严格按照国家有关规定发放国家奖学金1人，金额6000元，国家助学金94人，共18.8万元；勤工助学31人次，共1.116万元，对家庭经济困难学生提供生活补助，帮助他们顺利完成学业。

在学校进行的满意度测评中，在校生课堂育人满意度达到99.52%以上，课外育人满意度达到98.56%以上，各类课程的课堂教学满意度均在99.04%以上，在校生对学校服务和管理工作满意度均在97.6%以上。

2.3 注重加强学生的职业规划和就业指导

加强职业规划和就业指导课程建设，构建生涯规划发展辅导课程、职业生涯规划与就业指导活动、职业生涯规划个体咨询“三位一体”的学生就业能力提升工作新体系。加强就业指导课程师资队伍建设和就业指导课的研究与管理，引导学生树立正确的职业生涯规划观，做好自己的人生规划。组织各系授课教师根据各系专业的特色和实际就业情况不断改进教案，努力以专业为依托进

行职业生涯规划 and 职业指导,将专业与职业发展、就业紧密结合,摸索出各系职业生涯规划与就业指导的新途径,实现就业指导真正意义上的专业化。

2.4 保证就业质量

2.4.1 就业举措

加强组织领导,强化责任担当,精准协调推进。认真贯彻党中央、国务院决策部署,全面强化“保就业”“稳就业”“就业优先”政策,层层压实责任,以世界 500 强、大型央(国)企、上市公司、成长性好的公司,国内发达地区的工业园区、山东省、烟台市龙头行业、重点企业作为主要服务对象,采取线上线下相结合的方式,主动与用人单位对接,先后与烟台开发区、烟台高新区、青岛市汽车工业园、烟台市上汽通用(东岳)汽车工业园、潍坊市新能源汽车开发区等 20 多个国家级、省级知名开发园区建立战略合作关系。



图 1: 学生参加企业面试

2.4.2 就业质量

用人单位对本校毕业生的满意度评价。以本校毕业生近五年的签约单位为调查对象,从毕业生工作胜任度、素质能力和求职能力等多维度进行调研,调查结果显示,用人单位对本校毕业生

的总体满意度较高，用人单位对本校毕业生的总体满意度评价，“很满意”占 34.15%，“满意”占 64.88%，“一般”占 0.97%，没有单位评价“不满意”。

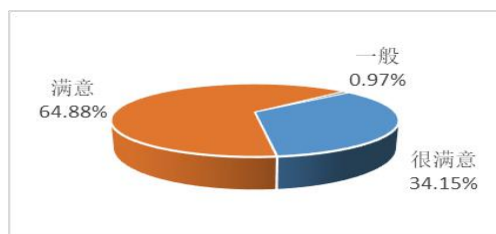


图 1.用人单位对本校毕业生的总体满意度

3. 教学改革

3.1 以国家级高水平专业群建设为标准，打造高水平专业群

3.1.1 对接区域产业发展，优化专业结构

结合山东省新旧动能转换综合试验区和烟台市打造先进制造业强市战略，学校立足于专业发展特色，围绕以社会需求和产业发展为切入点，定期开展人才需求状况调研分析，及时增设区域经济社会和产业发展急需专业，对社会需求量少、招生数量少的专业予以调整或撤销，构建服务地方、特色鲜明、优势突出、结构合理的专业布局。新增和申报了会计事务专业、新能源汽车运用与维修专业。

3.1.2 以优势特色专业为核心，建设高水平专业群

根据产业发展需求和专业服务面向，按照以省级特色优势专业为核心，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，组建汽车检测与维修专业群等 5 个专业群，并遵循“以群建系”的原则，对系重新进行了划分。

表 1 2022 年专业群设置情况

序号	专业群	所属系部
1	汽车检测与维修服务专业群	车辆运用工程系
2	新能源汽车运用与维修专业群	智能汽车工程系
3	汽车电子技术应用专业群	电子工程系
4	计算机网络技术专业群	信息与控制工程系
5	会计事务专业群	经济管理系

从创新校企合作体制机制，推进校企协同育人；创新多样化人才培养模式，加快高素质技术技能人才培养；建设开放共享的教学资源和新型多样化教材，深化教学模式和教学方法改革；加快高层次人才引进与培养，培育高水平、结构化双师队伍；加强技术技能积累，提升服务区域产业发展能力等5个方面加强高水平专业群建设。

3.1.3 修订专业人才培养方案，探索多样化人才培养路径

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。教务处

依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件精神，组织各系制定了2021级5个专业群涵盖12个专业的培养方案，构建基于工作过程的课程体系，建立创新创业课程体系、实践教学体系，实现了课程有标准、教学有项目、实施有效果。

3.2 产教融合

3.2.1 产教融合校企双元育人

学校坚持政、校、行、企协同育人，开展多种形式的产教融合。通过校校联合、校企合作，在专业设置、课程开发、实习实训、师资培训、订单培养等方面进行了深入交流合作，取得了显著成效。实现了资源整合共享，提升了学校职业教育综合实力。

3.2.2 构建制度管理体系、规范过程管理流程、提升学生满意度为引领的三位一体实习工作新模式

我校根据国家、省、市文件精神，打好“创新实习管理工作机制、强化实习过程管理、提升实习学生满意度”组合拳。提高思想认识，先后修订了学生实习管理、指导教师管理、实习安全管理等制度文件3个，规范编写了《学生实习管理手册》《学生实习手册》《实习指导教师工作手册》等30余个工作模板及管理流程。通过实习管理平台，实现了信息沟通实时化、管理过程痕迹化、考核评价数据化，管理效率和管理质量显著提高。始终以学生为中心，把保障学生的实习权益放在首位。通过《实习明白纸》《致同学们的一封信》等方式为实习学生解疑答惑，送温暖、添关怀。月薪酬在5000元以上的学生达到60%，实现了专业匹配、岗位对口、学生满意的实习工作新局面，形成了以构建制度管理体系、规范过程管理流程、提升学生满意度为引领的三

位一体的实习工作新模式。

3.3 教师队伍建设

学校一直把以师德师风作为教师队伍建设的第一要务，不断完善教师发展激励机制和约束机制，依托教师发展中心、“双师型”教师企业实践基地，全面实施教师结构优化、专业带头人及产业导师培养、教师双师素质提升和学工队伍培养等教师发展工程，提升教师的专业能力、教学能力和创新实践能力，逐步打造了一支思想素质高、教育教学能力强、行业影响力大、具有国际视野的高水平双师素质“工匠之师”队伍。

同时，学校加大教师培训力度，促进专业成长。组织教师参加 2021 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训工作，焊接培训、；理实一体化培训、暑期文化课教师培训、思政教改培训、高质量发展论坛培训，先后 8 次聘请尹万建、马丽、高景海、刘胜、郑银雪、曾照香、黄春麟、李高建等国内知名专家就高水平专业群建设、科研能力提升、双高校建设、教学成果奖申报、教学能力提升等主题，组织了全校范围内培训工作；依托教发中心，以课程思政建设、教师教育教学能力提升、教师科研与社会服务能力提升、教师专业技能提升、信息化素养及信息化教学能力提升等为主题开展校本培训 10 余次，培训教师 1000 人次，提高了我院教师的业务水平和教育教学能力，提升了学校核心竞争力。

3.4 教学信息化

3.4.1 优化信息化教学环境

按照《教育信息化 2.0 行动计划》、《职业院校数字校园建设规范》、等文件要求，结合学校信息化实际情况，充分发挥信

息化技术在教育改革和发展中的引领作用，以服务师生教与学为宗旨，加强教育信息化建设的顶层设计和统筹管理，以及智慧校园信息化基础设施、应用系统和数据开放共享，进一步提升校园信息化水平。

信息化基础设施建设方面。建成了集 SDN 技术、核心万兆、千兆到桌面、有线无线一体化、网随人动、纵深防御、态势感知、超融合数据中心于一体的“全融合、承载型、泛连接”校园基础网络，为师生提供泛在的接入服务，目前校园网总出口带宽为 3G；实现了 76 个普通教室和 2 个多媒体教室等教学场所多媒体教学设备的全覆盖；建设完成校园安防监控系统，以大安防平台为核心，融合智能识别、云存储、物联网、可视化、GIS 等新技术真正实现了事前预防、事中控制、事后应急的全高清化、高智能化、信息化的大安防建设。

应用系统建设方面。完成了包括人事、学工一体化平台、智慧课堂、个人信息门户、统一身份认证系统、网上办事大厅、企业微信在内的一系列应用系统建设。其中，个人信息门户与其他 21 个应用系统完成了对接，网上办事大厅新建 70 余个网上办事流程，企业微信新建 30 多个审批流程。

数据开放共享、诊改过程平台化建设方面。建成了基础数据平台，完成了人事、教务、超星在线教学平台、财务等系统的数据采集、清洗和整合，实现数据的集中共享和开放服务，消除了信息孤岛；完成了内部质量管理平台、学生发展中心、教师发展中心、专业发展中心、课程发展中心，即“四中心一平台”建设，实现“五横”层面数据采集，并与“目标链”、“标准链”进行数据对比，初步实现“预警”功能；对教学相关指标按照不同维

度进行全方位画像。

3.4.2 丰富信息化教学资源

为数字化教育打好基础，学校大力建设教学资源库，推进数字图书资源，数字教学资源以及精品课程共享资源等信息资源建设。广泛运用网络教学资源和超星数字化教学平台，开展线上线下混合式教学模式改革，全校教师通过学习通，在线学习人数达到 1700 多人，信息化教学资源的建设，提升了学校教学信息化水平，带动教育理念、教学方式方法的转变。学校积极培养教师信息化教学水平，鼓励教师参与信息化教学类比赛，鼓励、支持、引导教师充分利用现代信息技术创新教学手段与方法，不断提升课堂教学质量。

* 典型案例：信息化教改以点带面，教师教学能力不断提升
学校不断加强信息化教学建设力度，通过教师信息化测评、教学能力提升培训、教学能力比赛、在线开放课程建设等多种途径为教师成长搭建平台，不断提高教师的教学能力和信息化教学水平，不断推进教育教学改革与创新，教师教学能力比赛屡获佳绩。2021 年，获得烟台市职业院校教学能力比赛一等奖 1 个。

* 典型案例：教学设计信息化 复杂问题简单化—以《数控编程与加工》教学为例

《数控编程与加工》课程是机电一体化技术专业的一门专业课程，在传统教学中，教师多在黑板上或通过多媒体课件讲解基本的编程指令，分析要加工的零件图，接着进行工艺分析，最后

编写加工程序。执行该程序时，刀具如何运动，加工进行到什么程度，则没有办法一一呈现。而利用信息化技术对上述授课内容进行设计，在课堂上借助虚拟仿真软件和信息化技术对学生进行互动教学，将实物操作虚拟化，缩短了实际操作的时间，降低了学习成本，激发了学生的学习兴趣，提高了教学效果，从而实现复杂问题简单化、抽象问题形象化，化解了教学难点问题，提高了教学效率。

4. 政策保障

4.1 院校治理

4.1.1 推进治理体系和治理能力现代化

学校积极推进治理体系和治理结构现代化。进一步完善学治理结构。完善决策机制，修订了学校党委会，主管部门负责人参与学校办学改革发展战略、改革事项、重点项目的咨询、论证、评议等；完善民主治校机制，学校教代会制度进一步健全，修订完善了师生申诉制度。开展了“制度治理年”活动，围绕“优制度”“学制度”“用制度”“守制度”，引导全校进一步优化制度体系，增强制度治理能力，强化制度执行。建设教师发展中心、“双师型”教师企业实践基地，促教师能力提升；开展高质量就业服务系列活动，促学生优质就业。

4.1.2 健全校园疫情防控保障体系

学校坚决贯彻中央、省市有关新冠肺炎疫情常态化防控工作的重要决策部署，通过健全三项机制、强化四项保障、落实五项措施的“345”工作模式，抓紧抓实抓细学校常态化疫情防控，

坚决防止疫情向学校扩散。健全三项机制，即健全校园管控机制，强化联防联控工作机制，完善学校—系部处室—班级—宿舍—师生个人的五级安全防控责任。强化技术、物资、医疗、饮食安全四项保障。落实校园相对封闭管理、重点人员摸排、疫苗接种、日报告零报告、教育培训五项措施。构建了常态化疫情防控下校园生活新秩序，确保学校教育教学各项工作平稳有序开展。

4.2 校企合作

我校为进一步加强教师队伍建设，以校企合作为平台，建成了一支由5名技术经验丰富、相对稳定、能够完成实践教学任务的技术人员组成的兼职教师队伍。兼职教师任前进行了职业教育理论和教学规律培训，实施一加一授课模式。有实践教学内容的课程，安排一名专任教师和一名兼职教师共同完成，实践技能内容的教学主要由兼职教师担任，顶岗实习由兼职教师担任，充分发挥专任教师和兼职教师的特长，共同完成课程的教学。兼职教师与专任教师共同进行业务考核，考核结果记入兼职教师业务档案。此外，兼职教师还参与了人才培养方案制定、课程体系构建、课程标准制定、调研论证等工作。专任教师、兼职教师分工合作，形成合力，师资队伍结构日臻完善。

4.3 质量监测与评价

4.3.1 贯穿五纵五横，努力构建诊改体系

进一步完善学校目标和标准体系。进一步打造学校十四五事业发展的“目标链”和“标准链”，基本构建起由以“十四五”发展规划和优质校建设方案为统领，逐步制定校级专项发展规划

（包括专业、课程、师资队伍、学生、信息化建设、校园文化、内部质量保证体系建设）、6个教学系部子规划，并在此基础上逐步推进各专业建设方案、各课程年度计划、教师职业生涯规划、学生成长成才规划等方案和规划的制定。依据学校目标体系，进一步完善了部门职责和岗位标准。学校以“九定”实施方案编制为契机，按照“部门职能—岗位职责—岗位工作标准”，进一步修订了部门工作手册，理清了部门及各岗位的职责，完善了各岗位工作质量标准，梳理了部门业务工作流程和业务制度清单，做到了每个部门及其岗位人员工作的有章可循，有据可依。梳理学校各层级质量目标和标准，进一步修订学校的专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生发展质量等方面的质量标准，据此完善各系部的专业及课程建设、教师及学生发展标准及考核标准。

健全质量诊改考核方法。加强制度建设规范，树立质量标准权威。修订完善了《学校质量管理办法》、《内部质量保证体系诊断与改进实施办法》和专业、课程、教师、学生诊断与改进管理办法，引导师生员工自觉将诊改思维、诊改方法融入到日常工作中。强化监督机制，重视教学全过程的监管和检查，通过集体备课制度、听课和观摩教学等途径，有效推进教学质量提升。完善考核机制，扭住区分优劣、奖优罚劣、激励担当、促进发展基本任务，完善《年度目标责任考核工作办法》，把考核结果应用于绩效工资分配、职称评定、评先树优和干部选用等。

5. 国际合作

优质教育资源引进

学校积极开拓国际交流合作的途径和领域，与捷豹路虎、保时捷、戴姆勒奔驰等国际汽车名企合作，开发出与国际标准对接的专业标准和课程体系，学校建有德国西门子 PLC 实训中心、教育部工业机器人应用人才培养中心实训中心（与美国 ABB 机器人合作共建）、中德新能源汽车培训与认证中心、中英 IMI 新能源汽车培训及认证中心，完成了陆科斯德证书、CMAT 证书（中国市场营销策划师资格）在内的近 10 项国际资格认证。

6. 服务贡献

6.1 社会服务及社会培训

采用多种多样的培训形式，重点开展在校学生职业技能培训、企业职工技能培训、社会公益培训等多形式、多层次的社会培训和社会服务。

一是为在校生免费开展专项职业能力培训四期。工种包括办公软件应用、CAD 制图、奶茶制作、网店运营、网页制作、剪纸、调饮茶制作等，完成第一期、第二期鉴定考试，鉴定人数 169 人，鉴定合格率 93.14%。二是为在校生免费开展创新创业培训，培训人数 226 人。

6.2 社区教育凸显服务性和公益性

深入农村开展“三下乡”服务活动，在社区开展益网通老年人智能设备教育、星空暖阳绿色环保组织志愿服务。

典型案例：抓细抓实重技能，专项培训结硕果

学校针对在校生免费开展专项职业能力培训四期。工种有办公软件应用、CAD制图、奶茶制作、网店运营、网页制作、剪纸、调饮茶制作等，如期完成第一期、第二期鉴定考试。为在校生免费开展专项职业能力培训。工种包括办公软件应用、CAD制图、奶茶制作、网店运营、网页制作、剪纸、调饮茶制作等，完成第一期、第二期鉴定考试，鉴定人数 169 人，鉴定合格率 93.14%。

培训鉴定工作，严把“四关”。一是严把“开班审核关”，严格培训流程，提前一周上报开班申请。二是严把“培训质量关”。实行专人管理，确保培训质量。三严把“培训监管关”，采取定期检查、抽查等方式实施有效监管。四是严把“鉴定考核关”。科学设置考场，严格考评标准，确保鉴定考试规范、严谨、有序。

专项职业能力培训的开展，进一步提升了学生职业技能水平，为学生创业就业插上了腾飞的翅膀。



图 1：专项职业能力-办公软件应用培训

图 2：专项职业能力鉴定考试入场

典型案例：星空暖阳，爱心飞扬

“星空暖阳”敬老爱老志愿服务项目是学校敬老志愿服务队为社区和敬老院老人提供关心关爱的敬老爱老公益活动，每月的第一个周末志愿者都去敬老院看望老人，把孤寡、残疾、五保等老人作为服务对象，秉持“奉献、友爱、互助、合作”的志愿服务理念，结合志愿者自身的专业优势，与门楼镇敬老院达成定点合作项目。

2020年下半年开展“月行一善、一元做公益”爱老助老志愿服务活动，帮助一位卧床8年多，生活不能自理的老人，连续5个月，共捐款4751.53元，每月由志愿者代表到芝罘区宏发养老院看望老人，并缴纳护理费。项目运行5年来，学生换了一届又一届，但是服务宗旨始终未变，一直秉持踏踏实实用真情服务孤寡老人，用爱温暖整个四季。



爱老助老志愿服务活动

7. 存在的问题和改进措施

7.1 教育教学理念有待提升

“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育理念还没有深入人心，中职学校在办学定位、指导思想等方面目标不够明晰，

办学理念囿于传统教育模式，存在着重理论轻技能、重知识传授轻能力应用的缺陷，教育教学观念相对陈旧，对人才培养没有考虑市场多元因素。育人体系中的思想政治教育的实效性有待于提高，学生中要进一步弘扬劳动精神。

7.2 人才培养目标有待明确

市场调研缺乏，没有主动跟踪市场需求的变化以及毕业生的就业去向，学校培养的毕业生与人才市场岗位标准脱节，学生技能训练与企业就业岗位需要难以对接，有的甚至能力素质弱化，没有按照不同专业制定不同的目标，人才培养目标总体不够明确。

7.3 专业教学体系有待理顺

职业学校的专业设置，在专业大类框架不变的情况下，各分支专业每年都在按照市场需要、招生情况进行调整，但是专业课程设置、课时比例、教学内容以及教学大纲的调整往往滞后，专业教学体系条理性不强，没有体现专业特色。

7.4 职业岗位能力有待提高

人才培养目标的定位缺乏对职业和岗位进行系统的分析，强调学科知识的传授，对实践性和应用性课程的重视不够，学生的生存能力、技术水平、创新能力不强，忽视非智力性因素的培育，学生人文素养较低，就业竞争力不强。学生德育以及综合素质部分指标难以量化，部分数据采集方式不够完善。

7.5 师资队伍建设和有待加强

7.5.1 班主任科研能力有待提高。

班主任当下面临每日的工作琐碎而复杂，开展的事务性工作较多，开展思政教育的时间少。部分班主任科研能力较弱，科研氛围不浓。

7.5.2 加大名师引进力度，尽快提高办学水平和竞争实力

为推动我校的快速发展，要采取特殊措施，吸引高层次优秀人才来校工作，并给予优厚的生活待遇和良好的工作条件。要从社会上引进一批既有扎实的专业知识，又有丰富实践经验、符合教师条件的专业技术人员到校任教，优化教师结构，提高办学水平。采取灵活措施，打破传统惯例，探索柔性引进人才新机制。采取特聘、兼职、项目合作、短期工作等多种形式广泛吸引人才为学校的发展做贡献。建立“刚性引进”与“柔性引进”相结合、固定编制与流动编制相结合、长期聘用与短期聘用相结合的人才引进新机制，构建开放式人才管理模式，实现人才资源的合理共享。要坚持“按需设岗，公开招聘，平等竞争，择优上岗，严格考核，合约管理”的原则，大力推进教师全员聘任制和职务聘任制。

7.6 教育经费投入有待增加

从经费投入分析看，公共财政资金是学校教育经费投入的主要来源，是学校发展的有力保障。但是财政专项经费投入相对不足，学校多元筹资能力不强，仍是制约学校持续发展的重要因素。